

※教學活動主題：淡水，我的家

※適用年級：7-9 年級

※教學活動設計：【活動一】淡水的地理環境

【活動二】淡水的歷史發展

【活動三】認識淡水的古蹟

【活動四】行程規劃師—淡水文化行

【活動五】我們這一班的淡水文化行

※教學設計者：鄧公國小 林延霞

# 淡水，我的家

設計者：鄧公國小 林延霞 老師

## 一、設計理念

「淡水」這個位於觀音山下、淡水河出海口的小鎮，淡水河、觀音山與大屯山孕育其獨天得厚的自然景觀，水岸與山系生態豐富多變，其地理位置更因淡水就位於進出大臺北盆地之咽喉，從過去至今一直是北臺灣之鎖鑰，因而造就了淡水軍事及經濟上的重要性，當我們翻開淡水歷史人文的發展史，淡水擁有多文化的特殊歷史背景，讓這個有「東方威尼斯」的小鎮風情萬種，細細品味它的人文與多樣文化，淡水—是一個迷人的城市。淡水豐富的面貌，需回溯自十六世紀起，西方海權向世界擴張版圖的歷史，臺灣位處進入中國、韓國、日本與南洋群島的重要海據點，突顯其重要的防禦位置、加以海上頻繁的船隻往來，更說明了這裡是經濟、政治、軍事的重要據點，更是成為兵家必爭之地。西班牙、荷蘭、英國、法國、日本…等國家的船隻在淡水登陸，並在這裡生活發展，於是遺留下的事蹟、建築與多元文化，讓淡水成為一個擁有豐富文化資產的鄉鎮。居住在淡水的我們，不可不知淡水擁有的豐富自然資源、多樣的歷史事蹟及文化資產，身為淡水的一份子，更應該為未來的淡水創造歷史。藉由本次教學活動讓學生認識淡水的地理環境，了解淡水的歷史發展與文化資產，讓學生實地了解自己鄉鎮的特色，培養學生愛護鄉土的情懷，珍惜文化資產的觀念。

## 二、教學對象

七—九年級學生。

## 三、能力指標

- 社會 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
- 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型

態。

2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。

2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。

2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。

9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。

語文 C-3-4 能自然發表、討論與演說。

E-3-5 能主動閱讀古今中外及鄉土文學的名著，擴充閱讀視野。

#### 四、教學目標

- (一) 能了解淡水的地理環和歷史發展。
- (二) 能認識淡水的古蹟及其他觀光資源。
- (三) 引導學生了解世界地圖中的臺灣位置、臺灣地圖上淡水的位置。
- (四) 能規劃文化觀光行程。
- (五) 能製作設置淡水文化觀光導覽圖。
- (六) 能發揮團結合作的精神。

#### 五、教學時間：

495 分鐘並配合一日的校外教學。

#### 六、教學準備：

- (一) 教師準備：
  1. 世界地圖、臺灣地圖、臺北縣地圖、淡水鎮地形圖、淡水鎮街道圖。
  2. 搜集淡水的相關資料，如、地理環境、歷史發展…等。
  3. 學習單二份。
  4. 搜集古蹟及相關景點的資料、照片、圖片。

5. 實地勘查路線。

(二) 學生準備：

1. 課前蒐集有關淡水及古蹟的相關資料。
2. 文具及製作地圖所須的用具(鉛筆、彩色筆…等)。
3. 外出隨身物品(帽子、雨具、水壺或水瓶…等)。
4. 戶外課程穿著運動服和運動鞋。

## 七、教學策略：

- (一) 利用收集資料、參與活動、紀錄、創作、討論、發表、等方式進行教學活動。
- (二) 經由學生的參與活動過程，體會團體合作的重要性。
- (三) 鼓勵學生用不同的方式收集資料並樂於分享。
- (四) 本單元可讓學生在不同的學習領域中，獲得更加紮實的知識與體驗。

## 八、教學活動：

**【活動一】淡水的地理環境** 45 分

- (一) 淡水在哪裡：教師依序展示世界、亞洲、臺灣、臺北縣，請學生從地圖中找出亞洲、臺灣、臺北縣、淡水鎮的位置。
- (二) 地圖尋寶：教師將學生分成六組，各組發給一張淡水及周邊區域的地形圖(A3)，另於黑板展示淡水及周邊區域的地形圖(全開)，請學生找出淡水鎮及周邊區域有哪些河流、山脈、丘陵…等，並請學生發表對這些河流、山脈、丘陵…等的認識或曾經發生過的事件、經驗。
- (三) 說明：教師概述淡水河、大屯山、五虎崗(鼻頭崙、大田寮、崎仔頂、圭柔山、烏啾埔)、觀音山、公司田溪…等，並說明彼此間的相

互關係。

(四) 環境分析：請各組學生討論分析淡水河、大屯山、五虎崗、觀音山、公司田溪…等的現況，並報告。全班針對以上發表，討論如何珍惜自然資源。

(五) 教師統整：淡水擁有優越的地理條件與獨天得厚的自然資源，我們身為淡水的一份子，應該保護並珍惜淡水的一景一物。

## 【活動二】淡水的歷史發展 135 分

(一) 說故事：教師講述四百年來淡水的歷史發展，從無文字記載的史前時代歷史開始，分以下階段說明，在講述歷史變遷的過程中，並延伸在各時期不同背景條件下發展出的古蹟：

### 1.淡水的先住民：

- (1) 西班牙人來到淡水以前，原住民聚落（如：凱達格蘭族、葛）的生活情形（食、衣、住、行…等）。
- (2) 碑島橋遺址、鄧公國小遺址…等。

### 2.初次遇見西方：

- (1) 西班牙人與荷蘭人在淡水的墾殖與經營。
- (2) 荷蘭東印度公司開闢公司田，鄰近溪流因而命名「公司田溪」。
- (3) 西班牙人建聖多明哥城，荷蘭人建安東尼城（及現淡水紅毛城主樓）。

### 3.漢人移民與墾殖：

- (1) 明鄭時期及清領初期，漢人由中國大陸渡海來臺墾殖的情形。
- (2) 移民帶來的常民信仰。
- (3) 興建淡水福佑宮、艋山寺、淡水龍山寺。

#### 4.躍上國際舞台：

- (1) 英法聯軍之役後，淡水開港通商，各國人士紛紛來到淡水經商、貿易、傳教，並在此設立領事館，興建洋行、住宅、教堂、醫館、學堂，逐漸將淡水帶上國際舞台。
- (2) 相關的古蹟：前清淡水關稅務司官邸、滬尾砲台、前清英國領事官邸、滬尾偕醫館、淡水禮拜堂、理學堂大書院、滬尾湖南勇古墓、原英商嘉士洋行倉庫、淡水海關碼頭、馬偕墓、淡水外僑墓園、淡水公司田溪橋遺跡。
- (3) 重要人物介紹：郁和、馬偕、劉銘傳、巴恩士…等

#### 5.走過繁華，迎向未來：

- (1) 淡水因港口淤塞，大船無法入港，加以日本開通淡水與臺北間的陸運，使淡水港繁榮景象逐漸沒落。淡水由國際商港轉為一般的農耕、漁港小鎮，但隨著近五十年來臺北都會的發展，淡水又逐漸成為人潮聚集的地方。
- (2) 關渡媽祖石、淡水水上機場、淡水氣候觀測所。

(二) 未來的淡水藍圖：請學生分組討論以下的問題並發表意見：

- 1.淡水因捷運開通，帶來許多觀光人潮，請列舉觀光為淡水帶來的優點和缺點。
- 2.我們應如何維持這些優點並改善這些缺點。
- 3.為了使淡水鎮可以永續經營，可以如何規劃這個小鎮？可以為這個小鎮做些什麼？並說明理由。

(三) 教師統整：過去的歷史造就了今日的淡水，而生長在今日淡水的我們可以為淡水創造出未來無限的可能。

- (一) 教師於課前將學生分成六組，各組認養淡水的二個古蹟景點，利用網際網路、圖書館、書局…等方式搜集古蹟相關資料，內容包括：歷史背景、地理環境、建築特色…等，並完成學習單一（本單元學習單為小組共同完成，每一個古蹟填寫一張學習單）。
- (二) 教師蒐集其他六個古蹟的相關資料。
- (三) 學生分組上臺報告，各組報告時可利用圖片、海報或視聽媒體等不同方式呈現，教師於該組報告結束後作整理歸納並補充說明。另外，教師準備一張大的淡水鎮街道圖展示於黑板上，並發給各組一張 A3 尺寸的淡水鎮街道圖，配合各組學生的報告，請報告的組別在地圖上標示出古蹟的地點與名稱，並可貼上古蹟的照片或圖片，而其他組別也須在 A2 的地圖上做出標示。
- (四) 教師向學生介紹其他六個古蹟景點。
- (五) 教師發給各組二張 7\*7 公分的卡片，請各組針對認養的古蹟做簡單的介紹，其餘六處由教師與學生共同完成介紹卡片，全部完成後再依序張貼在黑板的大地圖上。（此張地圖完成後可張貼於教室布告欄內作為教學情境佈置，學生亦可利用課間時間閱覽）

#### 【活動四】行程規劃師—淡水文化行 135 分

- (一) 教師展示上個單元完成之淡水地圖於黑板，請學生就地圖所涵蓋的範圍，列舉除古蹟之外，淡水還有哪些值得介紹的地方、景點，並加以說明。
- (二) 教師將列舉的地方或景點標示在黑板的地圖上，貼上照片或圖片，並請推薦的學生在卡紙上寫出介紹內容，作為圖說，最後可完成一張淡水的文化觀光資源圖。（學生亦須完成 A3 的地圖—標示出地點與名稱即可）
- (三) 教師請各組學生就已完成的地圖，討論出淡水一日遊的文化觀光行程，並配合完成學習單二。行程規劃中必須包含：

- 1.行程的主題：
- 2.規劃的想法：
- 3.當天集合的地點與出發的時間：
- 4.安排的交通方式：
- 5.預定參觀的景點及動線：
- 6.行前的準備：
- 7.結束的時間：
- 8.其他的事項：

- (四) 各組上臺報告初步規劃的行程，請其他組評估可行性並給予意見及建議，各組再依提供的建議做適度的修正，已完成該組淡水文化行的行程規劃。
- (五) 各組學生依完成之行程規劃設計製作簡易的文化觀光導覽地圖（A3 尺寸），教師提示學生可將範圍縮小、道路簡化，另可標示出參觀的景點及周邊特殊建築，如能加上簡單介紹或照片，會讓使用地圖的人更加一目了然，但需提醒學生過多的資訊會造成版面混淆不清。
- (六) 各組展示已製作完成之文化觀光導覽地圖，並說明設計的想法，請其他組提出優點及可再加強的地方。
- (七) 教師將六張地圖張貼在黑板上，全班經討論後票選出最想去的一個行程。教師並規劃一日校外教學。

#### **【活動五】我們這一班的淡水文化行 一日**

- (一) 教師於出發前先行勘查路線，並填寫校外教學計劃、安排交通及保險等事宜。
- (二) 各組於出發前認養一個參觀景點並蒐集相關資料。
- (三) 行前叮嚀。
- (四) 出發後，各組分別擔任參觀景點的小小解說員（全組需分工合作），教

師再作適當的補充。

## 九、教學評量

在評量的過程中，教師可針對班級不同的反應方式，自行調整評量之比重，但學生的學習態度〈尋求解決問題的能力、與他人合作的態度、參與的情形…等〉應被重視，並可於教學過程中，進行價值澄清。在討論的過程中，紀錄學生參與小組討論與發表的情形並給予分數，教師提問之問題可依答案的完整性及正確性酌予加減分。

以下提供各活動評量之比重：

- 1.淡水的地理環境：踴躍發表及參與情形 30%、答案的正確性及說明詳細度 50%、學習態度 20%。
- 2.淡水的歷史發展：課堂聆聽的情形 40%、參與討論與發表的情形 40%、學習態度 20%。
3. 認識淡水的古蹟：資料搜集整理之正確 30%、參與討論與發表的情形 30%、學習單完成度 20%、學習態度 20%。
4. 行程規劃師—淡水文化行：參與討論與發表的情形 20%、學習單完成度 20%、導覽地圖的設計性、完成度、創意 50、學習態度 10%。
5. 我們這一班的淡水文化行：校外教學的行為表現 40%、參與及聆聽情形 30%、學習單 30%

學習單一 古蹟解說員

班級： 年 班 組別： 姓名：

✎我們認養的古蹟是：\_\_\_\_\_

✎古蹟的身分證明

古蹟的正式名稱：\_\_\_\_\_

古蹟的指定別：\_\_\_\_\_

古蹟的公告類別：\_\_\_\_\_

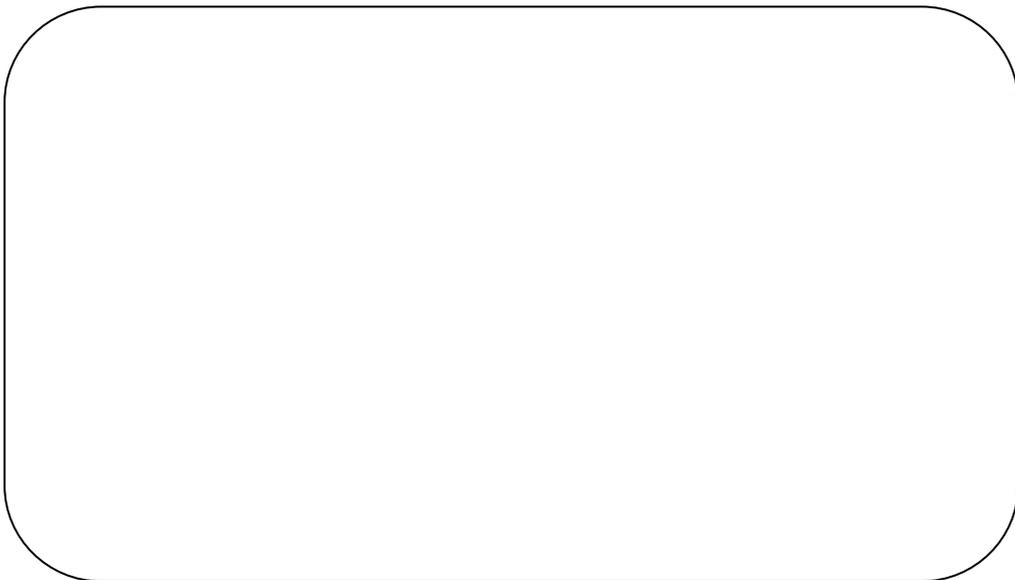
古蹟的位置或範圍：\_\_\_\_\_

古蹟的公告日期：\_\_\_\_\_

✎古蹟周邊的環境：



✎古蹟的歷史淵源：



 古蹟的建築特色：



 與古蹟相關的特殊事件或文物：



 古蹟寫真：請你貼一張認養古蹟的照片或圖片。



學習單二 文化導遊—淡水文化行

班級： 年 班 組別： 姓名：

同學們：請你們一起為住在淡水的居民和想來淡水玩的人，規劃一個有關淡水的參觀行程，記得喔！我們提供的是一個優質的文化觀光行程喔！

✎行程的主題：\_\_\_\_\_

✎規劃的想法：

✎當天集合的地點與出發的時間：\_\_\_\_\_

✎安排的交通方式：\_\_\_\_\_

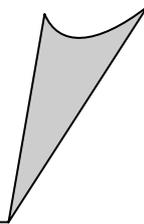
✎預定參觀的景點及動線：(除了文字說明，還可以畫出簡易的路線圖喔！)

✎行前的準備：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✎行程結束的時間：\_\_\_\_\_

✎其他注意事項：



「淡水，我的家」--學生自評互評單

班級： 年 班 組別： 姓名：

同學們：在這個「淡水，我的家」的課程中，你和你的組員是否對淡水有更深入的了解了呢？現在就請你來回想一下，在這個課程中的表現…

✎在這個課程中，讓我印象最深刻的是活動是\_\_\_\_\_

為什麼？\_\_\_\_\_

✎對於「淡水，我的家」的學習活動，我給自己



(一個☺代表 10 分，你覺得自己的表現可以得到幾個☺，就幫幾個☺塗上顏色)

✎我覺得還有哪些地方我可以表現的更好？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✎另外，我覺得我們這一組的其他組員在下面幾個方面的表現如何？

姓 名	合作態度	資料蒐集	作業貢獻	熱心助人	主動積極
	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺
	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺
	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺
	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺
	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺☺

尤其是\_\_\_\_\_，表現更是優秀，因為\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

所以我以後可以好好像他學習！

教師簽章：