教學活動設計（七、八、九年級）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | 淡水世遺教材─海陸交會的淡水貿易 | 教學年級 | 七、八、九年級 |
| 教學時間 | 總時間 | 課次 | 時數（分鐘） | 課程主題 |
| 160分鐘 | 第一節 | 45 | 國際競爭時期淡水的海洋貿易 |
| 第二節 | 45 | 清領前期淡水的海洋貿易清領後期淡水的海洋貿易 |
| 第三節 | 45 | 日治時期的海洋貿易 |
| 第四節 | 45 | 日治時期淡水的鐵路及航空運輸淡水在地企業──施合發商行 |
| 設計者 |  | 指導者 | 周宗賢、張益仁、林承緯 |
| 設計理念 | 西班牙人、荷蘭人先後來淡水，自此淡水躍上世界歷史的舞臺。臺灣豐富的物產吸引中、外商人到此經商，而位處北臺灣河運咽喉之地的淡水，因河運、海運蓬勃興盛，更成為行號、商賈聚集之地。雖日治時期以後，淡水河河道淤積，加以基隆港崛起，淡水發展重心遂轉往陸運。本課程透過海洋史的觀點，探討淡水在國際貿易體系中扮演的角色及地位的變遷，及其透過海洋與世界各地建立的關係，並介紹淡水自古以來的運輸發展及淡水在地企業，讓學生關心自己家鄉的歷史，進而培養愛護在地文化的情懷。 |
| 能力指標 | 社會學習領域1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。2-4-1認識臺灣歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。9-4-1探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 |
| 教學目標 | 1.瞭解淡水在大航海時代的歷史地位。2.知道淡水在大航海時代國際貿易體系中的重要性。3.知道西班牙人及荷蘭人爭奪淡水的目的及其在淡水的事蹟。4.瞭解鄭氏統治時期對淡水的經營。5.知道清領前期淡水與中國大陸的經貿發展情形。6.瞭解清領後期開港通商後淡水的經貿發展情形。7.瞭解淡水開港通商帶來的改變。8.知道日治時期淡水的經貿發展情形及航運網絡。9.知道日治時期淡水稅關的發展概況。10.理解淡水港沒落的緣由。11.瞭解日治時期淡水的陸運及航運建設及其發展情形。12認識淡水在地企業──施合發商行及其創辦人──施坤山。 |
| 教學資源 | 1. 淡水世界遺產教材《淡水國際貿易初探》。
2. 淡水古蹟博物館網站。
 |
| 目標號碼 | 教學活動 | 時間 | 評量方式 |
| 1、2、3、4 | **第一節　國際競爭時期淡水的海洋貿易**一**、**問答：1.為什麼淡水會在世界歷史的舞臺占有一席之地？2.請說出西班牙人和荷蘭人與淡水的關聯？二、閱讀：請學生閱讀文本內容（P4-8）。三、分組討論：請學生討論以下的題目。1.避風取水對航海者的重要性為何？2.西班牙人占據淡水的目的為何？3.舉例說明大航海時代的國際貿易路線及交易商品。4.社商到淡水採購哪些物產？這些物產有何用途？5.淡水為何被納入全球貿易體系，成各國爭取的場域？6.荷蘭人來到臺灣的目的為何？7.西班牙人離開臺灣的原因為何？8.鄭氏時期對臺灣南北兩地的經營態度為何？四、統整：教師歸納學生發表內容，讓學生知道西班牙人及荷蘭人爭奪淡水的目的及其在淡水的事蹟，瞭解淡水在大航海時代的歷史地位及其在國際貿易體系中的重要性，以及鄭氏統治時期對淡水的經營。 | 5分35分5分 | 口頭評量態度評量 |
| 5、6、7 | **第二節　清領前期淡水的海洋貿易、****清領後期淡水的海洋貿易**一**、**問答：1.清領前期兩岸之間的貿易商品為何？2.何謂「正口」？3.清領後期，淡水開港通商，其貿易型態如何轉變？二、閱讀：請學生閱讀文本內容（P9-11）。三、分組討論：請學生討論以下的題目。1.舉例說明清領初期臺灣與中國大陸的海運情形？2.清領前期臺灣與中國大陸交易的商品各自為何？並說明緣由。3.清領前期臺灣北部染布業興起的緣由為何？4.八里坌港開放及沒落的原因為何？四、閱讀：請學生閱讀文本內容（P12-14）。五、分組討論：請學生討論以下的題目。1.清領後期，列強覬覦臺灣的原因為何？2.淡水開港通商的緣由為何？3.臺灣開港通商後，洋行進出口商品各自為何？各有何代表性？4.淡水河流域往來貿易的範圍在哪裡？5.舉例說明淡水開港通商後帶來哪些改變？八、統整：教師歸納學生發表內容，讓學生瞭解清領時期淡水的經貿發展情形及開港通商為淡水帶來的改變。 | 5分18分18分4分 | 口頭評量態度評量 |
| 8、9、10 | **第三節　日治時期的海洋貿易**一**、**問答：1.日治時期，淡水的貿易商品有何變化？2.想一想，現在的淡水為什麼不再是國際港？二、閱讀：請學生閱讀文本內容（P15-19）。三、分組討論：請學生討論以下的題目。1.日治時期，臺灣的進出口商品各自為何？輸往何地？由何處輸入？2.淡水稅關腹地成為淡水重要行政中心的原因為何？3.由何可知淡水稅關關務繁忙？4.得忌利士洋行興衰的緣由為何？5.在陳澄波《淡水夕照》的作品中哪裡是淡水重要的古蹟？6.舉例說明日治初期淡水港的航運概況？7.淡水港沒落的原因為何？四、統整：教師歸納學生發表內容，讓學生瞭解日治時期淡水稅關的發展概況、淡水的經貿發展情形、淡水航運網絡及淡水港沒落的緣由。 | 5分35分5分 | 口頭評量態度評量 |
| 11、12 | **第四節　日治時期淡水的鐵路及航空運輸、****淡水在地企業──施合發商行**一**、**問答：1.你知道淡水曾經行駛過火車嗎？上網搜尋淡水火車站的資料或訪問家中長輩，與同學分享。2.你知道淡水曾經也有機場嗎？它的位置在哪裡？二、閱讀：請學生閱讀文本內容（P20-23）。三、分組討論：請學生討論以下的題目。1.興建臺北淡水線鐵道的原因及帶來哪些益處？2.比較日治時期臺北淡水線鐵道與臺北捷運淡水線的營運路線有何異同？3.淡水輕便道有哪些用途？4.日本政府在淡水興建水上機場的原因為何？5.淡水飛行場的營運航線、機種及載客量為何？四、閱讀：請學生閱讀文本內容（P24-27）。五、分組討論：請學生討論以下的題目。1.施合發商行的營運項目為何？2.施合發商行快速成長的原因為何？3.施坤山對於淡水產業活動產生哪些影響？六、統整：教師歸納學生發表內容，讓學生瞭解日治時期淡水的陸運及航運建設及其發展情形，並認識淡水在地企業──施合發商行及其創辦人──施坤山。 |  | 口頭評量態度評量 |